Государственное учреждение образования «Средняя школа №11 имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»

Разработки уроков по учебному предмету «Математика» в начальной школе

Тема: Закрепление. Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел (IV класс).

Разработчик: Шило Данута Ивановна, учитель начальных классов.

Цель: К концу урока учащиеся должны знать признаки устных и письменных приемов умножения и деления многозначных чисел, выполнять эти действия согласно алгоритму.

Задачи:

- создать условия, помогающие понять необходимость применения устного или письменного приема умножения и деления;
- закреплять умения выполнять умножение и деление многозначных чисел; анализировать допущенные ошибки и находить способы их исправления;
- содействовать активизации мыслительной деятельности;
- формировать адекватную самооценку.

Ход урока

I. Организационный момент.

II.Сообщение темы урока.

- Сегодня мы будем закреплять материал по теме « Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел».

-Какие задачи на урок мы можем перед собой поставить?

•Упражняться в выборе устного или письменного приема умножения и деления.

•Закреплять умения умножать и делить на многозначные числа, работая по алгоритму.

•Анализировать допущенные ошибки, уметь их исправлять.

- На уроке не обойтись без задач. Поэтому, мы будем развивать логическое мышление, учиться думать, рассуждать.

- Сегодня на уроке будет много заданий, выполняя которые придется «считать деньги». Поэтому в начале урока я на доске хочу оставить шпаргалку, которой можно будет пользоваться, если возникнет необходимость.

-Назовите основные математические понятия, которыми приходится пользоваться в случае совершения покупок, подсчета денег. (Цена, количество, стоимость)

-Как связаны между собой эти величины?

Шпаргалка урока, которую вы создали сами:

Стоимость

Цена Количество

III.Актуализация знаний.

Устный счет

1) Игра « Да, нет». (учащиеся соглашаются либо не соглашаются с утверждением учителя. Свое согласие – несогласие фиксируют в тетради с помощью знаков «+», «-«).

•При делении многозначного числа на 11 остаток может быть равен 16.

•Число 732 делится на 3 без остатка.

•При делении 8245 на 45 в частном будет 2 цифры.

•35 · 11 – это 385.

•Остаток должен быть меньше делимого.

•Любое круглое число делится на 100 без остатка.

•Число 289 · 1000 = 28900.

•948 делится на 2 без остатка.

Самопроверка. (-, +, +, +, -, -, -, +)

Самооценка. (+, +/-, -/+, -)

2) – Перед вами примеры на деление.

354:59

7856 : 71

563: 28

907 : 6

- Как вы считаете, каким приемом (устным или письменным) стоит пользоваться, выполняя эти действия? Почему?

- Не выполняя действие деление, определите количество цифр в частном. Ответы запишите в тетради.

Самопроверка (1, 3, 2, 3).

Самооценка.

- Как вы думаете, зачем такое задание включено в наш сегодняшний урок? (Умение определять количество цифр в частном помогает контролировать себя, исключать ошибки при выполнении действия деления).

3) Перед вами числа будут встречаться в нашем следующем задании.

20, 1200, 210, 60, 1/5

- Какие приемы вычислений будут преобладать при выполнении заданий? (Устные.) Почему?

Запиши в тетради лишь ответы на данные вопросы.

А) Завхоз в магазине покупает альбомы для детского сада. Сколько альбомов по цене 2 рубля он сможет купить, если у него имеется 1200 рублей? (600 альбомов).

Б) У папы на пластиковой карточке 210 рублей. Хватит ли ему этих денег на покупку 9 литров бензина по 90 копеек и 1 банки стеклоомывателя по цене 3 рубля? (Хватит).

В) В магазине объявили, что в случае покупки 3 и более пакетов крупы одного вида, цена каждого купленного пакета будет уменьшена на 1/5 часть. Сколько сэкономит семья, если купит 3 пакета рисовой крупы, первоначальная цена которой 60 копеек? (36 копеек).

Самопроверка . 600 тетрадей, хватит, 36 копеек.

Самооценка.

IV. Физкультминутка.

V.Отработка навыков.

- Кто из вас любит ходить в магазин?
- Любите ли делать много покупок?
- Всегда ли это удается? Почему?
- Сегодня у вас есть возможность посетить магазин и купить любой товар, который вам приглянулся.

Правда для этого необходимо «снять пломбу» с товара и положить его в строго определённый пакет.

Прежде чем отправиться в магазин, хочу предостеречь вас: будьте внимательны при раскодировании товара, не допускайте ошибок при работе с многозначными числами. Обратите внимание на ошибки, которые чаще всего допускают «покупатели» данного магазина. Ведь лучше учиться на чужих ошибках.

Объясните, где ошибались, выполняя раскодирование товара.

Анализ примеров, решенных с ошибками. (4154 : 27; 47 · 26)

Игра « Магазин».

Решение задачи.

Предприниматель купил 2 упаковки пряжи. В одной упаковке было 48 мотков шерстяной пряжи, в другой - 52 мотка. За вторую упаковку пряжи уплатили на 16 рублей больше, чем за первую. Найдите стоимость всей покупки.

Анализ задачи.

- О чем идет речь в задаче?
- Что такое « пряжа»? Подберите синоним к этому слову?
- В какую тару упакована пряжа?
- Сколько мотков в 1 упаковке? Во второй?
- Одинаковое ли количество денег заплатили за упаковки с пряжей?
- Почему?
- Создание схемы решения.

Решение задачи (индивидуально или с помощью учителя)

Проверка решения.

Самооценка

VI.Подведение итога.

- В каком случае пользуемся устными приемами умножения и деления?
- Назовите основные секреты письменного деления, помогающие избежать ошибок.
- Назовите основные « секреты» умножения.
- Самый легкий, на ваш взгляд, случай умножения и деления?

Перед вами перечень заданий, которые выполняли на уроке.

Игра « да, нет»

Прогноз деления

Блиц вопросы

Игра « Магазин»

Решение задачи

Оставьте рядом с каждым пунктом нужный знак:

« +» - чувствовал себя уверенно при выполнении задания

« +/- « - был не совсем уверен, требовалась подсказка, небольшая помощь;

« -/+» - было сложно выполнять задание самостоятельно, нужна