Государственное учреждение образования
«Средняя школа №11 имени генерала армии
А.И.Антонова г.Гродно»

Сценарии и разработки воспитательных мероприятий

Финансовая квест-игра «Монополия: школьная версия»

Цели и задачи проведения финансовой квест-игры:

1. формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала;
2. формирование умений и навыков деловой активности, готовности принимать оптимальные решения;
3. развитие инициативы, предприимчивости, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
4. формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
5. формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в команде;
6. выработка активной жизненной позиции.

Сценарий финансовой квест-игры

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы! Вот уже второй год мы встречаемся здесь, чтобы выявить лучших знатоков экономики в районной финансовой квест-игре «Монополия: школьная версия». А ещё научиться принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и проявлять творческий подход, выполняя конкурсные задания. За победу в финансовой квест-игре поборются 10 команд. Давайте их поприветствуем!

Приветствие команд и членов жюри.

Неожиданно из зала появляются две Бабы-Яги

Баба-Яга 1: Ага! Не ожидали нас тут увидеть!

Баба-Яга 2: Игру затеяли, а нас и не пригласили!

Ведущая: Конечно не пригласили. Вы ведь как обычно что-нибудь да натворите.

Баба-Яга 1: Ах так! Вот за это мы школу вашу заколдовали и денежки ваши украли, а призы спрятали. Да так, что вам вовек их не сыскать.

Ведущая: Как украли, как спрятали? А как же мы игру проводить будем?

Баба-Яга 2: А вот так. Будете теперь знать. Теперь мы тут главные!

Ведущая: Да как вам не стыдно!

Баба-Яга 1: Нисколечки не стыдно.

Баба-Яга 2: Думали умные самые? А вот попробуйте теперь справьтесь с нашими заданиями, тогда мы всё вам вернём.

Баба-Яга 1: Сейчас мы проверим, как вы в финансах разбираетесь и заслужили ли вы их.

Баба-Яга 2: Для каждой команды мы подготовили маршрутный лист из 11 станций.

Баба-Яга 1: На каждой станции вам нужно выполнить сложнейшие задания, уложившись в определённое время и заработав при этом максимальное количество игровых денег – «квестиков».

Баба-Яга 2: Как только вы справитесь с заданиями всех станций, *(ехидно)* если конечно справитесь, вам нужно прибыть в актовый зал для подведения итогов.

Ведущая: Ну конечно наши ребята справятся, можете не сомневаться.

Баба-Яга 2: Посмотрим-посмотрим.

Баба-Яга 1: Победит команда, заработавшая наибольшую сумму «квестиков» и сумевшая приумножить свой стартовый капитал.

Баба-Яга 2: А сумма стартового капитала будет зависеть от внимательности и везения капитанов команд.

Баба-Яга 1: Просим капитанов команд подойти к нам для выполнения задания.

Баба-Яга 2: Правила такие: каждому из вас необходимо в течение одной минуты найти и указать на цифры от 1 до 35. *(Показывает пример).* Жюри отмечает ваш результат в маршрутном листе, а мы так уж и быть, выдадим командам заработанные деньги.

Конкурс капитанов.

Ведущая: Вот видите, все капитаны замечательно справились с поставленной задачей. Давайте поддержим их аплодисментами! Просим вас занять места в зале и присоединиться к вашим командам.

Капитаны занимают места в зрительном зале

Итак, правила игры известны, стартовый капитал заработан, маршрутные листы выданы, могут наши команды приступать к игре?

Баба-Яга 1: *(хитро)* Могут-могут, приступим.

Баба-Яга 2: Ох и повеселимся мы сейчас!

Баба-Яга 1: Прямо сейчас вы услышите звуковой сигнал, который даст старт игре.

Вместе: Три, два, один!

Вместе: Поехали!

Команды уходят.

Пройдя все станции, возвращаются в актовый зал для прохождения последней станции «С помощью банковской карточки…» и подведения итогов.

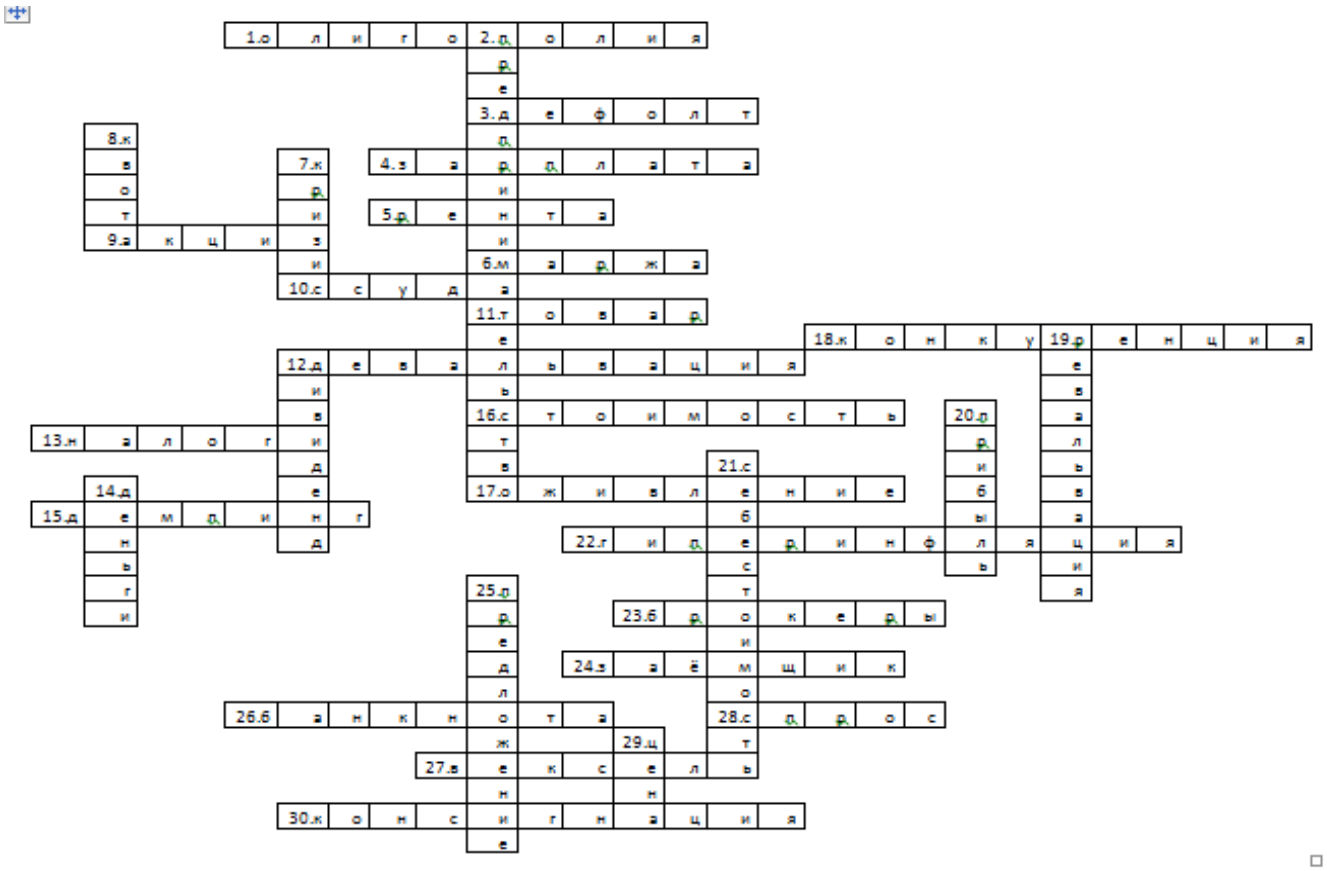
Станция «Финансовая азбука»

Правила: командам предлагается решить кроссворд. Время для выполнения задания – 10 минут. За каждый правильный ответ команда получает 1 квестик.

По горизонтали: 1. Господство нескольких фирм в производстве и реализации определённых товаров.3. Неспособность платить долги. 4. Цена рабочей силы (по Марксу). 5. Доход, получаемый от использования земли. 6. Чистый доход банка, определяемый как разница между процентами, поученными от продажи кредитных ресурсов, и процентами, уплаченными за привлечённые ресурсы. 9. Налог,

включаемый в цену товара или тариф на услуги и оплачиваемый покупателем при покупке товара (услуги). 10. Конкретная сумма средств, предоставляемых в долг. 11. Продукт человеческого труда, предназначенный для обмена путём купли-продажи. 12. Изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения. 13. Обязательные сборы с юридических и физических лиц, проводимые государством на основе государственного законодательства. 15. Торговая политика, направленная на завоевание рынка путём продажи товаров на нём по искусственно заниженным ценам. 16. Воплощённый в товаре общественный (абстрактный) труд. 17. Фаза экономического цикла, характеризующаяся расширением производства, ростом доходов населения и покупательского спроса, снижением безработицы и др. 18. Соревнование экономических субъектов на рынке за предпочтение потребителей в целях получения наибольшей прибыли (дохода). 22. Инфляция, характеризующаяся астрономическим ростом цен. 23. Посредники, действующие на фондовой бирже от своего имени и заключающие сделки по продаже и покупке ценных бумаг по поручению своих клиентов и за их счёт. 24. Субъект кредитного отношения, получающий ссуду. 26. Разновидность кредитных денег, выпускаемых эмиссионными банками, замещающих металлические деньги в качестве средства обращения и средства платежа. 27. Письменное долговое обязательство, удостоверяющее бесспорное право его владельца требовать по истечении определённого срока уплаты денег. 28. Потребности людей в предметах потребления и средствах производства, которые могут быть реально удовлетворены и обеспечены денежными средствами. 30. Комиссионная продажа товаров в форме их передачи владельцем товара комиссионеру для продажи со склада комиссионера, играющего роль посредника.

По вертикали: 2. Инициативная, самостоятельная деятельность граждан, направленная на поучение прибыли или личного дохода. 7. Фаза экономического цикла, характеризующаяся резким ухудшением экономического состояния страны, проявляющимся в значительном спаде производства, банкротстве предприятий, нарушении сложившихся производственных связей, росте безработицы, снижении доходов населения и в итоге – снижении жизненного уровня населения. 8. Доля, часть, пай, приходящийся на одного из участников общего дела. 12. Доход, получаемый на акцию. 14. Товар особого рода, стихийно выделившийся из массы других товаров на роль всеобщего эквивалента стоимости. 19. Изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения. 20. Превращённая форма прибавочной стоимости или реализованная прибавочная стоимость. 21. Затраты по производству продукции, которые несёт непосредственно производитель. 25. Совокупность товаров и услуг, которые могут быть предложены покупателю в данный период времени. 29. Денежное выражение стоимости товара.



Станция «Экономика на каждый день»

Правила: командам предлагается решить четыре задачи. Время для выполнения задания – 10 минут. За задачи №1, №2, №4 команды получают по 4 квестика, задача №3 – 2 квестика.

1. Настя вложила в банк на 3 месяца капитал величиной 1500 рублей под 6% годовых. Чему будет равна сумма нарощенного капитала?

2. Саша вложил свой капитал на 6 месяцев при ставке 5%, а Вася – на 3 месяца при ставке 6% годовых. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найдите величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному платежу по второму.

3.Под какой процент была вложена сумма 5000 рублей, если через 5 лет сумма нарощенного капитала составила 3600 рублей

4. На какой срок необходимо Свете вложить 15000 рублей, чтобы сумма дохода составила 2000 рублей?

Станция «О серьезном в шутку»

Правила: командам предлагается ответить на 8 вопросов. За каждый правильный ответ можно заработать 4 квестик.

№1. Из какого произведения этот отрывок?

— Не расстраивайся, Денис, из-за мышей. Нету и не надо! Пойдем купим тебе рыбку! Для первоклассника самое хорошее дело — рыбка! Ты какую хочешь, а?

Я говорю:

— Нильского крокодила!

— А если поменьше? — говорит мама.

— Тогда моллинезию? — говорю я. — Моллинезия — это маленькая такая рыбка, величиной с полспички.

И мы вернулись в магазин. Мама говорит:

— Почем у вас эти моллинезии? Я хочу купить десяток таких малюток, для живого уголка.

А продавщица говорит:

— Рубль пятьдесят штучка!

Мама взялась за голову.

№2. «За удовольствие надо платить» – это крылатое выражение слышал каждый из нас. Сколько стоило для Буратино посещение театра Карабаса Барабаса?

№3. На Луне не знали о такой добавке в пищу. Один из сказочных героев организовал её добычу и продажу. Разбогател на этом деле и стал миллионером. Кто этот сказочный герой? Какая пищевая добавка помогла стать ему миллионером?

№4. Деньги нужны всем. Деньги нужны всегда, в какой ситуации ты бы не оказался.

Множество сложностей, необычных приключений было в жизни известных литературных героев. И без денег они не обходились. Какими деньгами пользуются литературные герои:

Малыш и Карлсон
Том Сойер и Гекельберри Финн
Человек-невидимка?

А) доллары
Б) динары
В) кроны, эре
Г) соверены

№6. Сказочное животное Бажова одаривало доброго старика и девочку-сиротку драгоценными камнями.

Кто это сказочное животное? Как оно это делало?

№7. «Хранить деньги в банке – это надёжно», – гласит реклама.

В жизни случается всякое…ограбления, инфляция…

Какую валюту нельзя похитить в банке Гринготтс?

№8. Малышам Лёле и Миньке из автобиографического рассказа М.Зощенко «Калоши и мороженое» пришлось самим зарабатывать деньги, чтобы купить любимое мороженое. А продавали они калоши.

Почему одно калошу они не могли продать за 5 копеек, а за две им давали только 4 копейки?

Станция «Реклама - двигатель прогресса»

Правила: командам предлагается просмотреть рекламный ролик из сети Интернет, а затем придумать рекламный слоган и нарисовать рекламный плакат предложенного продукта (детские резиновые сапоги).

Оборудование: карандаши, фломастеры, журналы, цветная бумага, ватман, магнитная доска, клей-карандаш.

Время выполнение задания – 10 минут.

Оценка работ проводиться по следующим критериям:

1. *соответствие тематике задания, отражение главного содержания и характера продукта;*
2. *оригинальность идеи и способа ее воплощения;*
3. *мастерство художественного воплощения;*
4. *яркость и выразительность, самобытность стиля.*

По каждому критерию максимальное количество возможно заработанных квестиков от 1 до 5. Всего – 20 квестиков.

Станция «Грошы. Деньги. Money»

Правила: командам предлагается ответить на вопросы об истории происхождения денег, знать валюты разных стран и Республики Беларусь. Викторина проводится с помощью мультимедийной презентации.

1.Сколько новых номиналов банкнот появилось с 01 июля 2016 года?

5 номиналов банкнот

10 номиналов банкнот

<u>7 номиналов банкнот</u>

2. Назовите самую маленькую по размеру банкноту новых белорусских рублей?

<u>5 рублей</u>

20 рублей

10 рублей

3. На лицевой стороне какой купюры новых денежных знаков РБ изображена Национальная библиотека?

50 рублей
100 рублей
500 рублей

4. Что олицетворяет орнамент, изображенный на реверсе новых белорусских монет?

Стремление к богатству
Стремление к счастью и свободе
Стремление к вечной жизни

5. Впервые на новых белорусских купюрах стали изображать?

Спортивные объекты
Замки, дворцы и т.д.
Христианскую символику (церковь, костел).

Вопрос для капитана команды.

Что изображено на лицевой стороне купюры номиналом 100 рублей? (Замок Радзивиллов в Несвиже)

Станция «Лучшая бизнес-идея для нашего города»

Правила: команды должны представить презентацию бизнес-идеи «Наша будущая школьная бизнес-компания».

Требования к презентации: время защиты до 7 минут (осуществляется капитаном команды). В мини-проекте должны быть отражены: ведущая идея, задачи, участники бизнес-компании, бизнес-проект, материальные затраты, рассчитан доход.

Оценка работ проводиться по следующим критериям:

1. *соответствие тематике задания;*
2. *полнота раскрытие темы, содержательность;*
3. *оригинальность идеи и содержания;*
4. *актуальность.*

По каждому критерию максимальное количество возможно заработанных квестиков от 1 до 5. Всего – 20 квестиков.

Станция «Где логика?»

Правила: командам предлагается отгадать слово, которое объединяет картинки. За каждый правильный ответ команда получает 4 квестика. есть возможность покупки подсказки. Игра проводится с помощью мультимедийной презентации.

Станция «Валюта будущего»

Правила: команды должны в течение 10 минут создать на компьютере в программе Paint денежную купюру будущего.

Оценка работ проводиться по следующим критериям:

1. *соответствие тематике задания;*
2. *оригинальность идеи и способа ее воплощения;*
3. *мастерство художественного воплощения;*
4. *яркость и выразительность, самобытность стиля.*

По каждому критерию максимальное количество возможно заработанных квестиков от 1 до 5. Всего – 20 квестиков.

Станция «Народная мудрость»

Правила: команды должны в течение 5 минут вспомнить и записать пословицы и поговорки по теме финансов. За каждую пословицу команда получает 1 квестик. После выполнения 1 задания, команда в течение 5 минут должна придумать современную пословицу о деньгах. Стоимость пословицы – 5 квестиков.

Ведущий: Все команды в сборе, а это значит, что вы сумели справиться практически со всеми заданиями.

Буратино: Осталось совсем немного, и мы узнаем, кто же станет победителем сегодняшней квест-игры.

Ведущий: Но сначала командам необходимо пройти последнее испытание и представить на суд жюри приготовленное заранее домашнее задание - видеоролик длительностью до одной минуты о возможностях банковской карточки.

Станция «Как школьнику начать свой бизнес?»

Правила: команды должны представить видеоролик о возможностях применения банковской карточки.

Требования к видеоролику: формат файла .avi, .mpeg-2, .mpeg-4. Хронометраж не более 120 секунд.

Оценка работ проводиться по следующим критериям:

1.соответствие тематике игрового задания;

2. *полнота раскрытия темы, содержательность, законченность сюжета;*

3. оригинальность идеи и содержания;

4. эстетическое и техническое качество съёмки

По каждому критерию максимальное количество возможно заработанных квестиков от 1 до 5. Всего – 20 квестиков.

Представление командами подготовленных видеороликов.

Ведущая: Вот и подошла к концу наша финансовая квест-игра. Пришло время подвести её итоги и наградить победителей. Жюри готово огласить результаты игры! Слово предоставляется председателю жюри.

Игра «Магазин»

Разработчик: Нечай Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор

Цель – знакомство с профессиями торговли, с местами торговли.

Формировать**:**

регулятивные: целеполагание, прогнозирование, контроль и оценку своих действий;

познавательные общеучебные: отвечать на простые вопросы, определять круг своего незнания;

логические: группировать предметы на основе существенных признаков, через рассуждения, доказательства решать проблемы поискового характера;

коммуникативные: слушать и принимать речь других детей, участвовать в работе группы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;

личностные: формирование интереса к учению, уважительного отношения к труду окружающих людей, его результатам.

Оборудование: имитация витрин магазина с товарами и ценами на них; имитация кассового аппарата; карточки с изображениями продающихся товаров; деньги для игры

Ход занятия

1. **Организационный момент**

Сегодня я приглашаю вас в экономическую игротеку.

2. **Проблемная ситуация.**

Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в игротеку.

(Муха-Цокотуха).

Как вы помните, муха денежку нашла и захотела приобрести самовар.

Но вот беда. Она не знает, куда её идти, где и как приобрести нужный товар, и кто продаёт товары. Муха просит вас помочь ей.

- **Поможем мухе?**

3. **Профессии, связанные с торговлей.**

- Люди каких профессий связаны с торговлей?

У меня в корзине сушки,
Рядом хлеба четвертушка,
Колбаса, сметана, сыр,
Рассчитай меня, **кассир.**

Поможет вам выбрать товар непременно,
На память он знает товары и цены.
Спасибо вам скажет (какой молодец!).
Хорош магазин и хорош **продавец.**

4. **«Волшебный мешок».**

- Вставьте буквы из мешка, и вы узнаете, кто ещё работает в магазине.

  У…борщица
  О…ранник
  Тов…ровед
  М…неджер

- Чем они занимаются?
- Часто вам приходилось ходить за покупками?
- Какие места торговли вы знаете?

5. **Игра «Места торговли»**

- Поиграем. Встаньте все.
- Если услышите слово, обозначающее место торговли, то 1 раз хлопните в ладоши.
- Если услышите другие слова – присядьте, пожалуйста.

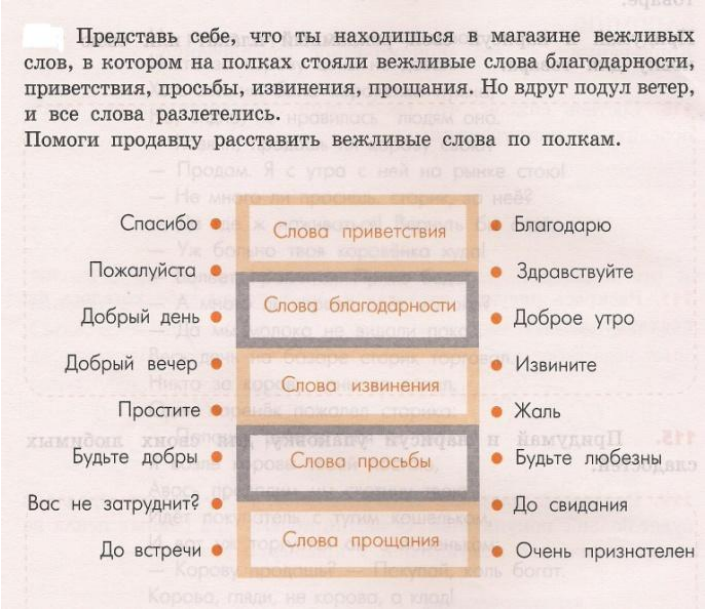
УНИВЕРСАМ, ШКОЛА, **РЫНОК,** МУЗЕЙ, **ЯРМАРКА, ГИПЕРМАРКЕТ,** РЕСТОРАН, **АПТЕКА,** ПОЛИЦИЯ.

6. **Игра «Сделай правильный выбор»**

Дети берут по очереди картинки с изображением товара и определяют их в соответствующий конверт с надписью:

«Мебель», «Булочная», «Спорттовары», «Одежда», «Продукты», «Обувь», «Хозяйственные товары», «Бытовая техника».

7. **Игра «Магазин вежливых слов».**
   На доске запсаны слова, их нужно разложить по полкам


Представь себе, что ты находишься в магазине вежливых слов, в котором на полках стояли вежливые слова благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания. Но вдруг подул ветер, и все слова разлетелись.
Помоги продавцу расставить вежливые слова по полкам.

Слова приветствия
Слова благодарности
Слова извинения
Слова просьбы
Слова прощания

Спасибо
Пожалуйста
Добрый день
Добрый вечер
Простите
Будьте добры
Вас не затруднит?
До встречи

Благодарю
Здравствуйте
Доброе утро
Извините
Жаль
Будьте любезны
До свидания
Очень признателен

- Какие слова ты возьмёшь с собой, отправляясь за покупками?

8. **Отгадывание загадок.**

Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это − не чудесный дар,
Просто-напросто ...
(Товар)

Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Надо всё это ...
(Купить)

9. **Имитационная игра «Мы идём за покупками»**

Один из учащихся - покупатель, а другой - продавец.
Остальные оценивают правильность действий.

1 вариант.

В магазине - продавец и кассир.
Покупатель должен сначала выбрать покупку, затем оплатить её в кассе, потом получить покупку у продавца.
Обсуждение успешности деятельности детей в роли покупателей.
Анализ последовательности и правильности их действий:

- вежливость покупателя и продавца;
- правильность расчетов за покупку;
- организованность действий покупателя.

2 вариант.

В магазине работают 2 отдела:

в одном отделе - игрушки, в другом – канцелярские товары.
Покупатель должен правильно рассчитать стоимость покупок, чтобы хватило денег на оба отдела.

3 вариант.

Покупки совершаются на рынке.
В этом варианте игры допускается торг между покупателем и продавцом.

10.Пословицы о торговле.

Сегодня мы узнаем несколько новых пословиц о торговле.

1. Без ума торговать – только деньги терять.
2. Без ума торговать – долги наживать.
3. В убыток продавать нельзя.
4. Цена по товару, а товар по цене.
5. Торговать – по сторонам не зевать.

11.Итог. Отвечаем на вопрос:

- Помогли Мухе узнать, где и как делать покупки?

Внеклассное мероприятие «Экономика в пословицах и поговорках»

Разработчик: Нечай Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор

Цели: формирование экономической грамотности.

Задачи:

- развивать экономический кругозор детей;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Вы знаете, для чего мы сегодня собрались? Не знаете? Тогда давайте, я расскажу вам рассказ, а вы попробуйте догадаться, о чем он.

Детям предлагается послушать и обсудить рассказ Е. Пермяка «Две пословицы».

Бережливым мальчиком Костя рос. Даст ему мать пятачок или даже копеечку, Костя обязательно положит денежку в ко-пилочку. А его дружок Федя — наоборот. Как только появится у него пятак или гривенник, обязательно чего-нибудь да купит. То зерна голубям, то корму рыбам, то собакам собачьей радости — колбасы.

Как-то случилась в большом селе ярмарка. Костя выгреб из своей копилочки пригоршню медяков и решил разных разностей накупить да семиголосую

гармошечку. А Федя дома остался. Что ему на ярмарке без денег делать? Только глазеть.

Шел Костя на ярмарку лесом, шел да заблудился. Вдруг видит — Голубь летит. А голуби всюду летают, все дороги знают.

-Покажи мне, Голубь, дорогу! — просит Костя.— Я тебе денежку дам.

Голубь на это отвечает:

-Зачем мне твоя денежка? У меня кармана нет. И кто ты такой, чтобы я тебе дорогу показывал?

— А я Федин товарищ,— отвечает Костя.

— Тогда другое дело, — говорит Голубь. — Покажу. Показал Голубь Косте дорогу, и тот пошел. Идет и видит:

мост через реку снесло, а как брод найти — не знает. Вдруг смотрит, Плотвичка к нему подплывает и говорит:

-Я тебя, Костя, знаю. Ты Федин товарищ, иди, я тебе брод покажу.

И показала.

Пришел Костя на ярмарку. А на ярмарке много всяких людей: и хороших и плохих. Вытащил плохой человек Костины денежки. Заплакал бедняга. Сколько времени копил!

Вдруг подбегает к нему Кудлатая Собака. Совсем чужая, незнакомая. Узнала, в чем дело, иговорит Косте:

-Не горюй! Жди меня тут.

А у собак известно — нюх хороший. Они все могут вынюхать и узнать. Любого вора найдут.

Вынюхала Собака, у кого Костины деньги, отобрала их да Косте принесла. Принесла их Косте и кое-что ему шепнула.

Накупил Костя разных разностей, орехов, сладостей, семи-

голосую гармошку. Идет Костя домой и всех угощает разными разностями, орехами-сладостями. И птиц, и рыб, в собак.

Пришел Костя к себе в деревню, нашел Федю и подает ему семиголосую гармошечку:

—Вот тебе, мой хороший товарищ, подарочек! Тот глазам не верит:

— Да что с тобой случилось, Костя? Какой ты добрый стал!

—Теперь я всегда таким буду, — говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Костей произошло. Не знал Федя, что Собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Бережливым быть хорошо, а добрым — лучше».

Ведущий: Как вы думаете, о чём этот рассказ?

Дети: О том, что у доброго человека много друзей; настоящие друзья всегда помогают друг другу; дружбу нельзя измерить деньгами.

Ведущий: Верно. Доброта — это забота о благе других. Быть добрым — значит заботиться о людях и обо всех окружающих не меньше, а может, даже и больше, чем о себе самом. Эти непреложные истины всегда передавались из поколения в поколение с помощью устного народного творчества – пословиц и

поговорок. Именно о них мы сегодня и поговорим. Но это будут не обычные пословицы, все они будут связаны с экономикой.

А сейчас я попрошу вас разделиться на 4 группы. В конверты из цветной бумаги я вкладываю задания. У каждой группы они разные. Представитель от каждой группы называет цвет и получает соответствующий конверт с заданием.

Задание группе 1 — «Пословица — всем делам помощница».

Дети называют пословицы и объясняют их смысл: «Бережливость в малом — экономия в большом»; «Дармавога на свеце няма шчога»; «Гультайства горш за хваробу»; «Па рабоце майстра вщаць».

Задание группе 2 — «Знания никому не в тягость».

Участникам предлагается начало пословицы или поговорки и дается задание закончить ее: «Копейка рубль бережёт»; «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»; «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»; «Деньги любят счёт».

Задание группе 3 — «Грамоте учиться — всегда пригодится».

Учитель называет пословицу: «Скупой платит дважды». Ребята должны сочинить по ним рассказ (сказку, житейскую историю).

Задание группе 4 — «Мы—художники».

Участники показывают свои рисунки, остальные отгадывают, какие пословицы они иллюстрируют: «Глупый киснет, а умный всё промыслит»; «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Ведущий: Ребята, вы обратили внимание на мудрость народа, отраженную в устном народном творчестве — во всем, что создано народом и устно передается от человека к человеку? В устном народном творчестве всегда прославляются труд, трудолюбивые люди. А какой труд сейчас важен для вас?

Дети: Получать знания.

Ведущий: Правильно, ваш труд – это учёба и помощь родителям. Поэтому я объявляю конкурс под названием «Уборка квартиры»: два добровольца с ведёрками в течение 30 секунд подбирают фантики разного цвета, разбросанные по полу. Тот, кто справится быстрее, одержит победу в этом конкурсе.

Проводится конкурс «Уборка квартиры»

Ведущий: Цифры и числа – неотъемлемая часть экономики. Поэтому завершить наше мероприятие я предлагаю следующим конкурсом капитанов. Капитан каждой команды должен вспомнить, записать и прикрепить к доске как можно больше пословиц и поговорок, содержащих числа и цифры. Например, «Один в поле не воин». Выигрывает тот, кто напишет их как можно больше.

Проводится конкурс капитанов

Ведущий: Наша встреча подходит к концу. Каждый из вас получил новые знания о пословицах и поговорках, а значит, стал умнее и смог улучшить свои знания в области экономики.

Экономическая игра «Семейный клад»

Разработчик: Нечай Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор

Цель: формирование экономической грамотности.

Задачи:

- развитие умения работать в команде;
- активизация творческой, познавательной деятельности в области экономики.

Ведущий: Встреча у нас сегодня необычная,
Хотя, для кого-то уже привычная.
В экономическую игру мы поиграем,
Кто на что горазд, сейчас узнаем.
Вам желаю здоровья, добра.
Ну что же, теперь игру начать пора
А сейчас внимание на экран!

ВИДЕО «ПРОСТОКВАШИНО»

Ведущий: Ребята, а вы хотели бы найти клад? Я думаю, найти клад – заветная мечта любого человека. И поэтому сегодня мы встретились на экономической игре «Семейный клад», где мы сможем эту мечту осуществить. Но для того, чтобы это сделать, вам необходимо справиться с несложными и увлекательными экономическими заданиями. Прежде чем начать игру, мы должны разделиться на команды. А так как клад мы будем искать не обычный, а семейный, вы будете не просто командами, а настоящими семьями. Каждый участник игры по очереди вытянет цветной стикер с изображением одного из пяти членов семьи. Цвет стикера укажет вам, к какой именно команде вы относитесь.

Проходит жеребьёвка, команды занимают свои места в зале

Ведущий: Команды сформированы, пришло время познакомиться с правилами игры. Игра «Семейный клад» состоит из нескольких заданий разной сложности. Главная задача «семей» - выполнить задания, заработав при этом как можно больше баллов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов за все конкурсы, становится победителем игры. Оценивать вас будет компетентное жюри:

Приветствуются члены жюри

Ведущий: Начинаем игру. Первое задание для команд – найти и соединить части пословиц. Время для выполнения задания – ровно 3 минуты. Максимальное количество баллов – 50. Их получает команда, которая правильно составит все экономические пословицы и справится быстрее других. Итак, время пошло!

(Ответы: 1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 2. Чем богаты, тем и рады. 3. Копейка рубль бережёт. 4. Деньги любят счёт. 5. Нелегко деньги нажить, а легко прожить.)

Жюри проверяет результаты и подсчитывает количество баллов

Ведущий: Следующее задание для команд – разгадать экономические ребусы, которые вы видите на экране и записать ваш ответ в специальном бланке. На каждый ребус у вас будет ровно 1 минута. Максимальное количество баллов – 50.

(Ответы: 1. Банк. 2. Деньги. 3. Стоимость. 4. Реклама. 5. Валюта.)

Ведущий: Сейчас я попрошу команды посовещаться и выбрать одного представителя от команды. Следующее задание будет таким: я буду называть вам выражения, а ваша задача определить, какие выражения соответствуют понятиям «дорого» и «дёшево» и встать на сторону с этой надписью. Максимальное количество баллов – 90. Начинаем.

(Ответы: 1. На вес золота. 2. За бесценок. 3. По божеской цене. 4. Не подступиться. 5. Задаром. 6. Цена кусается. 7. Не по карману. 8. Влетит в копеечку. 9. За гроши.)

Ведущий: Наше последнее задание будет творческим. Вам необходимо в течение 10 минут придумать название и нарисовать рекламу новых конфет. Максимальное количество баллов за этот конкурс – 100.

Защита творческих работ

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Пришло время подвести её итоги. Все наши команды были очень активными, смогли показать, смогли показать свои знания, проявили творчество и фантазию и справились со всеми заданиями, а значит сумели добыть наш клад. Клад находится в этом чёрном ящике, но чтобы его открыть и узнать что же именно в нём находится, нужно отгадать загадку. Их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других – мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое?

(Ответ: Деньги.)

Вот монетки-шоколадки
Подарить я вам хочу.
Никогда я не забуду
Экономику игру.

А сейчас жюри огласит результаты и мы узнаем, какая из команд стала победителем игры.

ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА

Финансовая викторина «В мире финансов»

Разработчик: Тютюнник Дарья Сергеевна, педагог-организатор

Задачи мероприятия:

- закрепить представления **детей о деньгах,** как универсальном средстве обмена;
- развивать самостоятельность мышления, речь;
- вспомнить названия денежных единиц разных стран;
- используя соревнования, привлечь к работе не только сильных, но и слабых учащихся, а значит повысить качество усвоения материала;

Материалы:

1. Кроссворды – 4 листа
2. Скороговорки- 4 листа
3. Мультфильм «Пятачок»
4. Презентация к уроку.
5. Карточки - названия денег и из изображения
6. Монетки.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

Ребята самостоятельно выбирают записку с номером. Тем самым, определился состав каждой команды. У нас получилось 4 команды по 6 человек.

Каждая команда должна в течение 5 минут придумать название, девиз и выбрать капитана.

За представление команды получают свой стартовый капитал – 10 монеток.

2.**Актуализация знаний. Финансовая разминка.**

а) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками.

Педагог проверяет правильность выполнения задания.

б) *Отгадай загадку.*

Приглашаются игроки от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 монету.

1. Без меня нет и рубля,
Хоть и маленькая я.
Наберёшь меня сто штук —
Вот и рубль, милый друг. (Копейка)

Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют…
Как его все называют? (Доллар)

Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это … (Купить)

Что бы врач купил пирог,
Заплати скорей … (Налог)

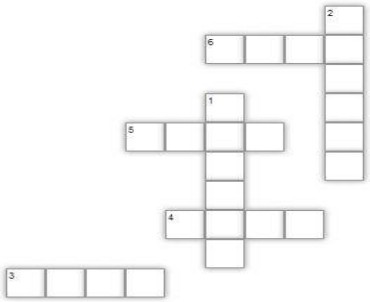
За границей у меня
Есть фартовая родня.
Он и стоит подороже
И мощней пока. И что же?
Подрасту и сил прибавлю,
Родину свою прославлю.
Испокон веков за мной
Был народ, как за стеной. (Рубль)

Обычно из кожи
Шьют этот предмет.
То есть в нем монеты,
То их уже нет. (Кошелёк)

В наши дни не встретишь эту
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся… (Грош)

Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким… (Доход)

3. Кроссворд



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: $. Буквенный код валюты: USD.

2.Обмен одного товара на другой.

3. … стерлингов. Запишите пропущенное слово.

4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики

5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.

6. Денежная единица Японии.

Ответы:

1.Доллар

2.Бартер

3.Фунт

4.Юань

5.Грош

6.Иена

Правильный ответ – 1 монета.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

Обсуждаем.

4.**Конкурс капитанов «Оратор».**

Тот, кто с первого раза прочитает наиболее правильно и быстро скороговорку зарабатывает 5 монет. остальные по 1 монете. (У каждого капитана карточка со скороговорками).

Монетизировали-монетизировали, да так и не намонетизировали.

Всех *денег* - не перезаработать, не перевызароботать.

Мы рубль девальвировали, девальвировали, да не додевальвировали.

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

5.**Конкурс «Мульти-пульти».**

Приглашаются игроки от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 монету.

1. Что высекала своими копытами волшебная золотая антилопа из одноимённого мультика? *(золотые монеты)*

2. Сколько монет дал Карабас-Барабас Буратино? *(золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять)*

3. Что обнаружил Али-Баба в пещере разбойников? *(золото)*

4. Где хранил свои деньги Скрудж МакДак? *(в банковском хранилище)*

Бонусный вопрос всем командам.

- Посмотрите мультфильм «Пятачок» и скажите: *правильно ли поступил Барсучонок?*

5 монет зарабатывает команда, давшая наиболее аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

6. **Конкурс «Деньги мира».**

На доске прикреплены карточки: в одном столбце-изображения денежных единиц, в другом-названия стран. Задание- определить, каким странам принадлежат эти денежные единицы.

Задание:

- тенге (Казахстан);
- гривны (Украина);
- злотые (Польша);
- доллар (США);
- юань (Китай);
- новый израильский шекель (Израиль);
- евро (Эстония).

Жюри подсчитывает количество правильных ответов у команд, оглашает результаты и правильные ответы, за каждый правильный ответ 1 монета.

7. **Блиц – опрос**

За правильный ответ команды получают по 2 монеты. Вопросы задаются по очереди.

Блиц – опрос.

1. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

3. Что проверяют, не отходя от кассы? (деньги)

4. Единая денежная единица в странах Европы. (евро)

5. Как называются бумажные деньги? (купюры)

6. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком. (аукцион.)

7. В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги? (лопатой)

8. Скажите одним словом «наказание деньгами». (штраф)

9. Что делает с рублём копейка? (бережёт)

10. Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу.

8. **Подведение итога викторины. Рефлексия.**

Педагог:

- Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью. Какие термины вспомнили?

Обсуждение

Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «…». Молодцы, ребята! Поздравляем!